

СХВАЛЕНО

педагогічною радою Євгенівського
НВК «загальноосвітній
навчальний заклад І-ІІІ ступенів-
заклад дошкільної освіти»
Снігурівської міської ради
Миколаївської області

Протокол № 1 від 28.08.2020

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом директора Євгенівського НВК
«загальноосвітній навчальний заклад
І-ІІІ ступенів-заклад дошкільної
освіти» Снігурівської міської ради
Миколаївської області

Наказ № 1-од від 28.08.2020

Директор

Л.М.Кореновська/



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Євгенівського навчально-виховного комплексу
«загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ
ступенів – заклад дошкільної освіти»**

Снігурівської міської ради

Миколаївської області

Структура освітньої програми Євгенівського НВК

	Вступ і мета освітньої програми	3-4
Розділ 1	Призначення закладу освіти та засіб його реалізації	4-5
Розділ 2	Опис «моделі» випускника школи	5-7
Розділ 3	Цілі та задачі освітнього процесу закладу	7-9
Розділ 4	Навчальний план та його обґрунтування	9-11
	Робочий навчальний план на 2020-2021 навчальний рік	12-20
	Робочий навчальний план для 1-3 класів	21
	Робочий навчальний план для 4 класу	22
	Робочий навчальний план для 5-9 класів	23
	Робочий навчальний план для 10-11 класів	24
	Порядок викладання навчальних предметів	25
Розділ 5	Освітня програма закладу дошкільної освіти	26-31
Розділ 6	Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій	31-36
Розділ 7	Реалізація освітньої програми. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми	36
Розділ 8	Програмно-методичне забезпечення освітньої програми	36
Розділ 9	Структура навчального року	37-38
	Додаток. Перелік програм для вивчення предметів інваріантної складової робочого навчального плану у 2020/2021 навчальному році	39-45

Вступ

Людина здобуває освіту, щоб жити щасливо та бути успішною. Загальна освіта – це основа особистої культури людини, яка визначає її індивідуальність та забезпечує особистісний розвиток.

Розвиток системи освіти в Україні визначається Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, Концепцією нової української школи. Згідно з чинним законодавством «метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві і цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності».

Євгенівський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів забезпечує набуття дитиною освіти за освітніми програмами початкової, базової та повної середньої освіти, досягнення нею визначених стандартами освіти результатів навчання. Освітній процес у нашому закладі організований так, щоб забезпечити формування в учня передбачених стандартами ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності. Набути ключових компетентностей учні можуть, беручи безпосередню участь в освітньому процесі на денній формі навчання.

Педагогічний колектив закладу прагне створити умови для розвитку кожної дитини, дати їй можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну, допрофесійну та загальнокультурну підготовку учнів. Для цього необхідний постійний розвиток закладу, поповнення його матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації адміністрації та педагогічних працівників, а головне - єднання та духове зростання учнів, батьків і педагогів як спільноти, яка творить сприятливий для української дитини соціально-культурний простір.

Мета освітньої програми:

- ✓ визначення напрямків діяльності та цільових орієнтирів;
- ✓ спрямування спільної роботи колективу закладу та громадськості;
- ✓ проектування процесу оновлення діяльності закладу.

Освітня програма закладу ґрунтується на визнаних світом та перевірених досвідом ключових ідеях української педагогічної думки, базових принципах гуманістичної філософії та здобутках сучасної науки управління. Будучи динамічною моделлю системи взаємовідносин учасників освітнього процесу у єдності з матеріальною основою цих відносин, програма містить бачення та місію закладу, загальні та операційні завдання його розвитку, особливості організації тут

освітнього процесу, пріоритетні напрямки цього розвитку, його індикатори й критерії результативності обраної стратегії.

Ми цінуємо кожного учня/ученицю закладу, дбаючи про:

- ◆ формування його/її життєвих компетентностей;
- ◆ фізичний, особистісний та інтелектуальний розвиток;
- ◆ здатність вільно спілкуватися державною та найпоширенішими іноземними мовами;
- ◆ шанс працювати в майбутньому у сфері бізнесу, дипломатії, військовій сфері, науці, освіті;
- ◆ уміння самостійно вчитися та співпрацювати для досягнення особистих і суспільно значимих цілей.

Ми цінуємо батьків та опікунів учнів закладу, дбаючи про:

- ◆ розвиток їхньої компетентності вихователя сина/доньки;
- ◆ повну поінформованість щодо успіхів своєї дитини та стану закладу;
- ◆ якнайширші можливості кожному долучитися до шкільного виховання, життя шкільної спільноти;
- ◆ прозорість усіх сторін діяльності навчального закладу та прийнятих адміністрацією рішень.

Ми цінуємо педагогічних працівників та технічний персонал закладу, дбаючи про:

- ◆ соціальний престиж та розвиток професійної компетентності кожного;
- ◆ повну поінформованість щодо стану закладу, планів та результатів його розвитку;
- ◆ можливості участі у формуванні політики закладу та оцінюванні персонального внеску кожного у його розвиток;
- ◆ взаємодію та взаємопідтримку в освітньому процесі, ефективність спільно прийнятих управлінських рішень.

Розділ 1. Призначення закладу освіти та засіб його реалізації

Призначення закладу освіти полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону, в якому розташований заклад, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- уведення в навчальний план курсів, що сприяють допрофільній підготовці особистості;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, який прагне вдосконалення та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми закладу здійснюється через такі рівні освіти:

- ✓ дошкільна освіта;
- ✓ початкова освіта тривалістю чотири роки;
- ✓ базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- ✓ профільна середня освіта тривалістю три роки.

Розділ 2. Опис «моделі» випускника школи

Модель випускника **Нової української школи** – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері

компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння, отримані учнем, тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації в житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи весь свій творчий потенціал.

Випускник нашої школи має:

- високий рівень морального розвитку (гуманізм, совісність, гідність, толерантність);
- сформованість особистісних якостей громадянина України,
- сформованість потреби у самовдосконаленні, здатність до творчої діяльності,
- звички до нормативної поведінки, розвинена емоційна сфера, сформовані етичні потреби;
- сформованість системи знань у відповідності до держстандартів та програмишколи.

Випускник школи повинен уміти:

- гнучко адаптуватися до постійно змінних життєвих ситуацій, самостійно здобувати знання, застосовувати їх на практиці;
- самостійно і критично мислити, бачити труднощі, шукати шляхи раціонального їх подолання, використовувати сучасні технології, генерувати нові ідеї, творчо мислити;
- грамотно працювати з інформацією (збирати необхідні для дослідження факти, аналізувати їх, висувати гіпотези, узагальнювати, зіставляти з аналогічними або альтернативними варіантами, формувати аргументовані висновки і на їх основі виявляти і вирішувати існуючі проблеми);
- бути комунікабельним, контактним у різноманітних соціальних групах, запобігати конфліктним ситуаціям або вправно виходити із них;

- самостійно працювати над розвитком власної моральності, інтелекту, культурного рівня.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, умотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів; успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Розділ 3. Цілі і задачі освітнього процесу

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем закладу в освітньому просторі району, мікрорайону.

Перед закладом поставлені такі цілі освітнього процесу:

- ❖ забезпечити засвоєння вихованцями та учнями обов'язкового мінімуму змісту дошкільної, початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- ❖ гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- ❖ створити основу для адаптації дітей та учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- ❖ формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;

❖ **забезпечити:**

- соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі вивчення і врахування її особистісних здібностей, інтересів, потреб;
- виховання морально, психічно і фізично здорового покоління;
- формування соціальної і громадянської позиції, високого рівня правової, екологічної, духовної, моральної культури;
- розвиток творчих здібностей учнів, здатності до самостійного отримання та застосування знань і навичок;
- підтримку обдарованих дітей та молоді;

❖ сприяти підвищенню кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки; створення умов для професійного самовизначення.

❖ проводити атестацію та сертифікацію педагогів;

❖ цілеспрямовано вдосконалювати навчально-матеріальну базу школи.

Основні напрями розвитку закладу освіти:

- психологізація освітнього процесу;
- особистісно-орієнтований підхід;
- оновлення освітнього процесу на основі інноваційних освітніх технологій;
- інформатизація та комп'ютеризація;
- переорієнтація освітнього процесу на принципах співробітництва і співтворчості учнів і вчителя;
- впровадження технологій проектування управління.

Основні принципи діяльності закладу:

Перший принцип – принцип єдності і диференційованості у змісті освіти, який містить у собі такі основні рівні:

- рівень загальнолюдських цінностей, що відповідають освітнім стандартам і нормам світової культури;
- рівень державний – ядро змісту освіти, єдине для всіх шкіл України;
- рівень національно-соціальний, що враховує особливості, властиві національному і соціальному розвитку України;
- рівень регіональний, що відповідає культурним, соціально-політичним, економічним особливостям південної України;
- рівень місцевий, що відбирає в зміст освіти особливості села та району;
- рівень загальношкільний, що відповідає його спрямованості, профілю, спеціалізації, типу, традиціям та передбачає насичення освіти економічним змістом;
- рівень індивідуальний, що враховує можливості і бажання учня і вчителя.

Другий принцип – принцип гуманізації змісту освіти.

○ Спираючись на прогресивні ідеї діалектики, уявлення про гуманістичну спрямованість діяльності людини, освіта доповнюється і розширюється філософією про сенс життя і призначення людини, про поняття духовності, про загальнолюдські цінності.

Третій принцип – принцип розвиваючого характеру навчання.

○ Він передбачає саморозвиток особистості і вимагає пріоритетності в процесі навчання мотиваційних аспектів освіти.

Четвертий принцип – принцип педагогічної підтримки, співробітництва та співтворчості між учителем і учнем.

○ Ставлення до дитини як до суб'єкта власного саморозвитку, направлення на самоствердження його індивідуальності.

П'ятий принцип – індивідуалізація та диференціація навчання.

○ Цей принцип реалізується у творчому розвитку кожного учня з урахуванням різниці в інтелектуальній, емоційно-вольовій та дієво-практичній сферах.

○ Цей принцип вимагає організації профільного навчання, застосування нових навчальних програм і підручників, навчання дитини за особистим планом тощо.

Шостий принцип – принцип оптимізації навчально-виховного процесу – передбачає досягнення кожним учнем найвищого рівня знань, умінь, навичок і розвитку творчих здібностей.

Сьомий принцип – це принцип відкритості і динамічності освіти, що передбачає її постійний розвиток і саморегуляцію.

Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування

Робочий навчальний план Євгенівського навчально-виховного комплексу Снігурівської міської ради Миколаївської області на 2020/2021 навчальний рік розроблено на виконання Законів України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, Указу Президента України від 13.10.2015 № 580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»); Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету міністрів №688 від 24.07.2019); Базового компонента дошкільної освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України (№ 615 від 22.05.2012 «Про затвердження Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція)»), «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», чинних Державних стандартів базової та повної загальної середньої освіти, наказів Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів

наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел - садків) компенсуючого типу, наказів Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня», від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020) «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.2.008-01).

Євгенівський навчально-виховний комплекс Снігурівської міської ради Миколаївської області здійснює діяльність за напрямками:

- дошкільна освіта:

- I група (від 2 – до 4 років);

- II група (4-6 років);

- загальна середня освіта:

- початкова освіта (1-4 класи);

- базова загальна середня освіта (5 – 9 класи);

- повна загальна середня освіта (10 -11 класи).

1. Заклад працює за навчальним планом, що складається на основі розроблених МОН України базових навчальних планів із конкретизацією допрофільного та профільного навчання.

Відповідно до навчальних планів школи педагогічні працівники самостійно добирають навчальні програми, підручники, затверджені МОН України, а також науково-методичну літературу, навчально-наочні посібники та обладнання, форми, методи і засоби навчання.

2. Педагогічні працівники можуть поєднувати навчально-виховну роботу з науково-методичною та експериментальною, використовуючи поряд із традиційними методами і формами організації навчальних занять інноваційні технології навчання.

3. Основними формами організації навчання є:

- традиційні уроки, проблемні уроки, уроки-лекції, семінари, практичні заняття, конференції, подорожі, виставки тощо;

- семінарські заняття, ділові ігри, брейн-ринги, індивідуальні заняття, заліки;

- профільні семінари, факультативи, курси за вибором.

4. У школі на всіх ступенях навчання може забезпечуватися варіативність загальної середньої освіти з урахуванням інтересів і побажань учнів, їх батьків.

5. Освітній процес у закладі здійснюється за денною формою навчання. Бажаючим надається право і створюються умови для індивідуального та інклюзивного навчання. Відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти заклад може організовувати відповідно до законодавства та своїх установчих документів здобуття освіти за екстернатною формою (екстернат), сімейною (домашньою) формою та педагогічним патронажем.

В умовах адаптивного карантину в разі потреби можуть бути організовані дві форми навчання:

- дистанційне, коли учасники віддалені один від одного і взаємодіють за допомогою сучасних цифрових технологій;
- змішану, що поєднує дистанційне та очне навчання, тобто передбачає застосування технологій дистанційного навчання на очній формі.

6. Заклад загальної середньої освіти охоплює навчанням усіх учнів визначеного мікрорайону. Учні зараховуються згідно з наказом директора, що видається на підставі заяви батьків або осіб, які їх замінюють.

7. До першого класу школи зараховуються діти 6-ти років, які досягли шкільної зрілості.

8. Навчальний рік ділиться на семестри. Школа працює за 5-денним планом.

9. Щоденна кількість і послідовність навчальних занять визначається розкладом уроків, який складається відповідно до санітарно-гігієнічних вимог і затверджується директором школи.

10. Навчальний рік розпочинається у День знань – 1 вересня. Його тривалість обумовлюється часом виконання навчальних програм з усіх предметів.

11. Оцінювання навчальних досягнень учнів у школі здійснюється за такою системою:

- у 1-3 класах - вербально;
- у 4-11 класах - за 12-бальною системою.

12. Державна підсумкова атестація проводиться тільки в 4, 9 і 11 класах.

13. Поглиблена допрофільна підготовка учнів забезпечується відвідуванням занять у гуртках.

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Євгенівського навчально-виховного комплексу «загальноосвітній навчальний заклад І-ІІІ ступенів – заклад дошкільної освіти» Снігурівської міської ради Миколаївської області

на 2020/2021 навчальний рік

Загальні засади

Тип закладу – навчально-виховний комплекс (об'єднання)

Орієнтовна кількість класів: 1–4 кл. – 4; 5–9 кл. – 5; 10–11 кл. – 2.

Орієнтовна кількість учнів: 1–4 кл. – 40; 5–9 кл. – 40; 10–11 кл. – 12

Режим роботи закладу:

– мова навчання - українська;

– режим навчання – п'ятиденний;

– початок занять – о 8³⁰;

– тривалість уроків у початковій школі, основній та старшій відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту», а саме:

- у 1-му класі – по 35 хвилин;
- у 2-му – 4-му класах – по 40 хвилин;
- у 5-му – 11-му класах – по 45 хвилин.

№ уроку	Початок уроку	Класи (кінець уроку)		
		1 клас	2-4 класи	5-11 класи
1.	8 ³⁰	9 ⁰⁵	9 ¹⁰	9 ¹⁵
2.	9 ²⁵	10 ⁰⁰	10 ⁰⁵	10 ¹⁰
3.	10 ²⁰	10 ⁵⁵	11 ⁰⁰	11 ⁰⁵
4.	11 ¹⁵	11 ⁵⁰	11 ⁵⁵	12 ⁰⁰
5.	12 ³⁰	13 ⁰⁵	13 ¹⁰	13 ¹⁵
6.	13 ²⁵	-	-	14 ¹⁰
7.	14 ¹⁵	-	-	15 ⁰⁰

– тривалість перерв відповідає санітарно-гігієнічним нормам

	Для 1 класу	Для 2-4 класів	Для 5-11 класів
Між уроками	20 хвилин	15 хвилин	10 хвилин
Велика перерва після 2-го та 3-го уроків	30 хвилин	25 хвилин	20 хвилин

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» (ст. 14).

Середня наповнюваність класів складає:

1–4 кл. – 10; 5–9 кл. – 9; 10–11 кл. – 6.

Профільне навчання буде здійснюватись у 10-11 класах за вибором учнів та батьків згідно з рішенням ради Євгенівського НВК (протокол №9 від 05.06.2020р.).

Клас	Профільний предмет	Клас
10	Українська мова Українська література	10
11	Українська мова Українська література	11

Робочий навчальний план Євгенівського НВК Снігурівської міської ради Миколаївської області на 2020/2021 навчальний рік розроблений на виконання законів України «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України (№ 615 від 22.05.2012 «Про затвердження Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція)»), «Про освіту», «Про загальну середню освіту», чинних Державного стандарту початкової освіти та Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, Концепції «Нова українська школа» тощо.

Робочі навчальні плани складені:

для дошкільних груп – за освітніми програмами для дітей від 2 до 7 років «Дитина», рекомендованою МОН України (лист від 19.11.2015 № 1/11-16163), «Впевнений старт» (лист МОН України від 01.08.2017 № 1/11-7684) та парціальною програмою національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя батьківщина», затвердженою МОН України від 16.06.2015 №641.

для учнів 1-2-го класів складено відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-4 клас), розробленої під керівництвом Савченко О. Я. та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 року № 1272.

для учнів 3-го класу складено відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (3-4 клас), розробленої під керівництвом Савченко О. Я. та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 року №1273.

для учнів 4-го класу - відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 407 (таблиця 1).

для учнів 5–9-го класів складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1).

для учнів 10-11-го класу складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (таблиця 2, 3).

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів:

для 1-2-го класів у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 688 від 24.07.2019) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом Савченко О. Я. та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 року №1272.

для 3-го класу у відповідності до Закону України «Про освіту», до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 688 від 24.07.2019) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи), розробленої під керівництвом Савченко О. Я. та затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273.

- Освітню програму для 1-3 класів укладено за такими освітніми галузями та реалізацію через викладання предметів:

Освітня галузь	Предмети		
	1 клас	2 клас	3 клас
Мовно-літературна	Українська мова (навчання грамоти)	Українська мова Читання	Українська мова Літературне читання
Іншомовна	Англійська мова	Англійська мова	Англійська мова
Математична	Математика	Математика	Математика
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	Я досліджую світ	Я досліджую світ
Технологічна	Дизайн і технології	Дизайн і технології	Дизайн і технології
Інформатична	-	Інформатика	Інформатика
Мистецька	Мистецтво	Мистецтво	Мистецтво
Фізкультурна	Фізична культура	Фізична культура	Фізична культура

Спрямування освітніх галузей:

- мовно-літературна освітня галузь спрямована на розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності;
- іншомовна – полягає у формуванні в учнів комунікативної компетенції, що забезпечується лінгвістичним, мовленнєвим і соціокультурним досвідом;

- громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
- математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- природнича - має на меті формування компетентностей у галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
- технологічна - формування компетентностей у галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
- інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
- соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;
- мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
- фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Реалізація освітніх галузей через викладання предметів:

- мовно-літературна освітня галузь реалізується через викладання предметів: навчання грамоти (1 клас), українська мова і читання (2 клас), українська мова і літературне читання (3 клас);
 - іншомовна - іноземна мова (англійська);
 - математична – математика;
 - природнича, громадянська, історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі – «Я досліджую світ»;
 - технологічна – предмет дизайн і технології;
 - інформатична – інформатика;
 - мистецька галузь – мистецтво;
 - фізкультурна – фізична культура.

Програмою визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання, коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, передбачених стандартами початкової освіти. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння

висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми використовуються **внутрішньопредметні** і **міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу вмінь у нові ситуації.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Змістові лінії мовно-літературної галузі за програмою Савченка О. Я. реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти»;

2 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Читання»;

3 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання».

На вивчення української мови в 2 і 3 класах виділено по 122 години (3,5 години на тиждень). Протягом навчального року проводити 3 години на тиждень української мови, 1 годину на два тижні - урок розвитку зв'язного мовлення.

Змістові лінії таких галузей, як природнича, громадянська й історична, здоров'язбережувальна; технологічна; інформатична (2-3 класи) за програмою Савченка О. Я. реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

1-3 класи – «Я досліджую світ» (3 години), «Дизайн і технології» (1 година), «Інформатика» (1 година) (2-3 класи).

З метою синхронного викладання вище зазначених предметів здійснювати календарне планування, інтегруючи відповідні теми з предметів згідно програми. В розкладі уроків зазначати урок «Я досліджую світ» в кількості 5 годин (3+1+1). В класному журналі виділити окремі сторінки для обліку виконання навчальної програми з предметів – «Я досліджую світ» (3 години), «Дизайн і технології» (1 година), «Інформатика» (1 година – 2-3 класи)

У програмі визначено змістові лінії; очікувані результати навчання та відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Типовий навчальний план визначає тижневий обсяг навчального навантаження здобувачів освіти.

Програму побудовано з урахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Для 4 класу розроблена на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407) з української мовою навчання.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури (мовно-літературний компонент)	Українська мова (мова і читання)
	Іноземна мова (англійська)
Суспільствознавство	Я у світі
Мистецтво	Музичне мистецтво Образотворче мистецтво
Математика	Математика
Природознавство	Природознавство
Технології	Трудове навчання
	Інформатика
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я
	Фізична культура

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі". Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

Для забезпечення синхронності у навчанні в 4 класі українська мова і літературне читання будуть розподілені за семестрами: українська мова – I семестр

– 4 години на тиждень, II семестр – 3 години на тиждень, літературне читання – I семестр – 3 години на тиждень, II семестр – 4 години на тиждень.

Освітня програма базової середньої освіти окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Освітня галузь мови і літератури у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Іноземна мова (англійська)", «Зарубіжна література».

У межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України». Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 5-7 класах та «Мистецтво» у 8-9 класах.

Освітня галузь «Технології» в 5-9-х класах реалізується через предмет «Трудове навчання» шляхом сумісного навчання хлопців і дівчат.

Враховуючи матеріально-технічне забезпечення бази закладу з фізичної культури та бажання школярів, учні 5-9-х класів будуть опановувати предмет «Фізична культура», реалізуючи варіативні модулі

Використання варіативних модулів при вивченні фізичної культури:

	Рік вивчення				
	1-й рік	2-й рік	3-й рік	4-й рік	5-й рік
Легка атлетика	5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас
Футбол					
Гімнастика					
Теніс					
Волейбол					

Відповідно до запитів та інтересів здобувачів освіти, виявлених методом анкетування, якісного складу педагогічних кадрів, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення, введено курси за вибором.

На виконання Програми профілізації загальноосвітніх навчальних закладів за рекомендацією МОН України допрофільна підготовка здійснюватиметься у 8-9-х класах. Вона спрямована на розвиток інтересів учнів, їх здібностей, на вибір професій, а отже, і на профільне навчання.

При розподілі годин інваріатної складової робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408) з філологічним профілем для учнів 10-11 класів.

Навчальний план для 10-11 класів містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів.

Вивчаються базові предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізична культура» і «Захист Вітчизни». Передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія». Включені вибірково-обов'язкові предмети «Інформатика» і «Технології», що вивчаються на рівні стандарту.

Зміст філологічного профілю навчання реалізується системою окремих предметів. Кількість годин для вивчення профільних предметів збільшено за рахунок варіативної складової навчального плану з урахуванням освітніх потреб учнів та з метою формування ключових компетентностей учнів засобами усіх предметів.

Нова навчальна програма з математики у 10-11 класах розрахована на 3 години на тиждень. Вивчаються 2 окремі предмети: «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія».

У I семестрі 10-11 класів виділяється 2 години на геометрію та 1 годину на алгебру і початки аналізу, у II семестрі навпаки – 1 година на геометрію та 2 години на алгебру і початки аналізу. Разом на вивчення алгебри і початків аналізу відводиться 54 години протягом року, а на геометрію – 51 година.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого

переліку обрано два предмети «Інформатика» і «Технології», які вивчатимуться в 2020/2021 навчальному році.

Освітня галузь «Технології» в 10–11-х класах реалізується через предмет «Технології» з використанням варіативних модулів.

Використання варіативних модулів при вивченні предмету «технології»

Клас	Назва навчального модуля
10	1. Техніки декоративно-ужиткового мистецтва.
	2. Ландшафтний дизайн (виготовлення елементів садового дизайну).
11	1. Техніки декоративно-ужиткового мистецтва (продовження).
	2. Дизайн предметів інтер'єру.

Використання варіативних модулів при вивченні фізичної культури:

	Рік вивчення	
	6-й рік	7-й рік
Волейбол	10 клас	11 клас
Гімнастика		
Легка атлетика		
Футбол		

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 1-3-го класів з українською мовою навчання

(відповідно таблиці 1 до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи), затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		1 клас	2 клас	3 клас
<i>Інваріантний складник</i>				
Мовно-літературна	Навчання грамоти	7		
	Українська мова і читання		7	
	Українська мова і літературне читання			7
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	2	3	3
Математична	Математика	4	4	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1
Інформатична	Інформатика		1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2	2
Фізкультурна*	Фізична культура*	3	3	3
Усього		19+3	21+3	22+3
<i>Варіативний складник</i>				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-	-	-
Загальнорічна кількість навчальних годин		22	24	25
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		20	22	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		22	24	25

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 4-го класу з українською мовою навчання

(відповідно таблиці 1 до Типової освітньої програми ЗЗСО I ступеня,
затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 407)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		4
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	3,5
	Літературне читання	3,5
	Іноземна мова (англійська)	2
Математика	Математика	4
Природознавство	Природознавство	2
Суспільствознавство	Я у світі	1
Мистецтво	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		24
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		24

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

для 5-9-го класів з українською мовою навчання
(відповідно таблиці 1 до Типової освітньої програми ЗЗСО II ступеня, затвердженої
наказом МОН України від 20.04.2018 № 405)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3*	3*	3*	3*	3*
Разом		26,5	29,5	31	31,5	33
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		26,5	29,5	31	31,5	33

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 10-11 класів з українською мовою навчання

(відповідно таблиці 2, 3 до Типової освітньої програми ЗЗСО III ступеня,
затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10 клас	11 клас
Базові предмети	31	30
Українська мова	4	4
Українська література	4	4
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	
Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія)	1,5+1,5	1,5+1,5
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика	3	3
Астрономія		1
Хімія	1,5	2
Фізична культура*	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3	
Інформатика	2	1
Технології	1	2
Разом	34	33
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	-	-
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	34	33

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Порядок викладання навчальних предметів

У 2020/2021 навчальному році визначено такий порядок викладання предметів інваріантної складової, на які виділено не цілу (дробову) кількість годин:

№ з/п	Назва навчального предмету, курсу за вибором	Освітня галузь	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин протягом року	
					I семестр	II семестр
1	Українська мова		2	3,5	3,5	3,5
2	Читання		2	3,5	3,5	3,5
3	Українська мова	Мови і літератури	3	3,5	3,5	3,5
4	Літературне читання		3	3,5	3,5	3,5
5	Українська мова		4	3,5	4	3
6	Літературне читання		4	3,5	3	4
7	Українська мова	Мови і літератури	5	3,5	4	3
8	Українська мова		6	3,5	3	4
9	Українська мова		7	2,5	2	3
10	Історія України	Суспільствознавство	8	1,5	1	2
11	Історія України		9	1,5	2	1
12	Історія України		10	1,5	1	2
13	Історія України		11	1,5	2	1
14	Алгебра і початки аналізу		10	1,5	1	2
15	Геометрія		10	1,5	2	1
16	Алгебра і початки аналізу		11	1,5	1	2
17	Геометрія		11	1,5	2	1
18	Географія	Природознавство	9	1,5	1	2
19	Географія		10	1,5	2	1
20	Хімія		7	1,5	2	1
21	Хімія		10	1,5	1	2
22	Захист України		10	1,5	2	1
23	Захист України		11	1,5	1	2

Розділ 5

Освітня програма закладу дошкільної освіти

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичному, соціальному, емоційно-ціннісному, пізнавальному, мовленнєвому, творчому*.

Виховання та розвиток дітей дошкільного віку у закладі спрямовані на виконання Освітніх програм для дітей від 2 до 7 років «Дитина», «Впевнений старт» та парціальної програми національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна - моя Батьківщина». Для розвитку дітей дошкільного віку ці програми особливі. Вони є освітніми, тобто базуються на положенні про те, що освіта веде за собою розвиток. Метою дошкільної освіти є формування основ світогляду цілісної, життєво активної, гуманістично спрямованої особистості - громадян демократичного суспільства, які у своїй життєдіяльності будуть сповідувати національно-культурні, загальнолюдські та громадянські цінності. І вихователі, і батьки повинні розуміти свою відповідальність перед майбуттям. Для цього кожному потрібно:

- сприймати дитину як вільну особистість, яка постійно розвивається у притаманних їй видах діяльності: ігровій, пізнавальній, практично-творчій;
- бути партнером дитини у пізнанні самої себе, світу і себе у світі;
- забезпечувати емоційний комфорт, стан благополуччя і залученості до життя соціуму;
- створювати умови для індивідуалізації траєкторії особистісного розвитку, формування цінностей, особистісних якостей та життєвих компетентностей.

Зміст Освітньої програми дає змогу відійти від традиційної системи занять, оскільки уможлиблює інтеграцію різних видів діяльності. Особливістю змісту є його «дешколяризація», тобто розвиток дітей, а не цілеспрямована підготовка їх до школи. За словами автора програми, «... це програма не навчання, а розвитку дитини, що передбачає іншу організацію, більш вільну, а не занятійну».

Освітні програми «Дитина» та «Впевнений старт» побудовані за лініями базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України в новій редакції. Вони зрозумілі, логічно побудовані та орієнтують педагога на швидку орієнтацію в розділах та підрозділах документу, що підвищує об'єктивність роботи, відповідає освітнім запитам суспільства, батьків, педагогів і враховує потреби самих дітей.

При організації освітньої діяльності необхідно звертати увагу на провідний вид діяльності дітей (ранній вік – предметно-маніпулятивна; дошкільний вік - ігрова), а також на те, що діяльнісний підхід є основою для досягнення цілей розвитку дітей різного віку.

Так як у закладі дошкільної освіти функціонує дві різновікові групи, то пріоритетними завданнями для розвитку дітей є:

- раннього віку- це:
 - опанування предметно-маніпулятивною діяльністю;
 - формування активного мовлення;
 - розвиток відчуттів та сприймання (зорові, слухові, тактильні та ін.);
 - виховання культурно-гігієнічних навичок;
- молодшого дошкільного віку –це:
 - оволодіння предметно-практичною діяльністю (діяльність з предметами за їх призначенням);
 - засвоєння сенсорних еталонів (колір, форма, розмір);
 - розвиток мовлення;
 - вправляння чуттєвого досвіду взаємодії з оточенням (бачу, чую, відчуваю, дію);
- середнього дошкільного віку –це:
 - ігрова діяльність;
 - формування граматичної правильності мислення та вихід на творчий рівень сюжетно-рольової гри;
- старшого дошкільного віку –це:
 - формування психологічної зрілості та готовності до навчання у школі (життєві компетентності, мотивація, саморегуляція, вміння спілкуватися, інтерес до пізнавальної діяльності).

Особливу увагу слід звернути на взаємодію з сім'ями , прищепленню дітям дошкільного віку базових цінностей: доброти, дружби, любові, відповідальності, відчуття краси. Моделюючи партнерську взаємодію з сім'єю, необхідно дотримуватись принципів взаємоповаги, взаємодовіри, взаєморозуміння, співпраці, усвідомлення своєї ролі та відповідальності. У роботі з батьками застосовувати не тільки традиційні форми –це:

- письмове і усне опитування;
- співбесіда;
- телефонний зв'язок;
- консультації;
- засідання батьківського комітету;
- дні відкритих дверей;
- перегляд святкових ранків та розваг;
- спільні свята; конкурси; батьківські куточки,

а практикувати й інноваційні –це:

- «буккросинг» - постійно діючі групові центри психолого-педагогічної літератури, що створюють комфортні умови для реалізації інформаційної та просвітницької взаємодії закладу дошкільної освіти та родин (передбачає створення відкритої полиці, де кожен може взяти книжку, яка сподобалася, та поділитися своїми книжками з іншими батьками, вихователями);
- «дерево цілей» або «дерево розвитку групи» - проєкт спільної інтерактивної діяльності батьків, дітей та педагогів (сприяє усвідомленню того, що батьки є партнерами в плануванні та реалізації заходів щодо розвитку дітей, поповнення розвивального середовища групи);
- «батьківська скринька» - дає можливість батькам у зручний для них час вносити пропозиції щодо поліпшення освітнього процесу, ініціювати обговорення проблемних питань, як діяльності закладу, так і розвитку своєї дитини.

Парцілярна програма «Україна – моя Батьківщина» розроблена на виконання Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641.

Суб'єктом – носієм патріотизму є сама людина. Завдяки її творчій праці, любові, відданості розвивається почуття патріотизму. Національно-патріотичне виховання дітей – дуже складний за своїм характером процес, який потребує озброєння вихователів відповідним методичним інструментарієм і усвідомлення ними потреби та важливості такої роботи саме з дітьми середнього та старшого дошкільного віку.

Концептуальні положення програми ґрунтуються на ключових засадах педагогічної науки й практики щодо важливості дошкільного віку у вихованні особистості, закладанні основ фізичного, психічного, інтелектуального розвитку, здобутті базових знань, умінь і навичок.

Національно-патріотичне виховання має проходити через збагачення світогляду дитини певними знаннями, формування уявлення про суспільні явища і події у світлі загально визнаних тлумачень, накопичення соціального досвіду життя у найближчому оточенні (сім'ї, вулиці, селі), через залучення до його культури, родинних традицій, виховання любові до Батьківщини і рідного дому.

У дошкільному підрозділі навчально-пізнавальна діяльність дітей організована у формі занять відповідно до наказу Міністерства освіти і науки № 446 від 20.04.2015 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності» та

запланована переважно на першу половину дня.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організовані форми освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Тривалість одного заняття залежить від віку дитини і становить:

- від 2-3 років – до 10 хвилин;
- від 3-4 років – не більше 15 хвилин;
- від 4-5 років – 20 хвилин;
- від 5-6 років – 25 хвилин.

Максимальна допустима кількість занять у першій половині дня для дітей віком від 2-4 років не перевищує двох, віком від 4-6 років – трьох організованих навчальних занять. Так як групи різновікові, тривалість навчальних занять необхідно диференціювати, орієнтуючись на вік кожної дитини.

У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Не дозволено вимагати від дітей виконання домашніх завдань.

Розклад занять на тиждень (І група)

Дні тижня	Вид діяльності	Тривалість занять	
		2-3 р.	3-4 р.
Понеділок	1. Здоров'я та фізичний розвиток	10	15
	2. Художньо-продуктивна діяльність (образотворча)	10	15
	3. Сенсорний розвиток	10	0
Вівторок	1. Художньо-продуктивна діяльність (музична)	10	15
	2. Ознайомлення з соціумом	10	15
	3. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	10	15
Середа	1. Здоров'я та фізичний розвиток	10	15
	2. Логіко-математичний розвиток	0	15
	3. Сенсорний розвиток	10	0
Четвер	1. Художньо-продуктивна діяльність (музична)	10	15
	2. Ознайомлення з природним довкіллям	10	15
	3. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	10	15
П'ятниця	1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)	0	15

2. Художньо-продуктивна діяльність (ліплення/аплікація)	10	15
3. Ознайомлення з соціумом	0	15
4. Здоров'я та фізичний розвиток	0	15

Розклад занять на тиждень (II група)

Дні тижня	Вид діяльності	Тривалість заняття	
		4-5 р.	5-6 р.
Понеділок	1. Здоров'я та фізичний розвиток	20	25
	2. Ознайомлення з природним довкіллям	20	25
	3. Художньо-продуктивна діяльність (образотворча)	20	25
Вівторок	1. Художньо-продуктивна діяльність (музична)	20	25
	2. Ознайомлення з соціумом	20	25
	3. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (зв'язне мовлення)	20	25
	4. Художньо-продуктивна діяльність (художня праця) – II пол. дня	20	25
Середа	1. Ознайомлення з соціумом	0	25
	2. Логіко-математичний розвиток	20	25
	3. Художньо-продуктивна діяльність (ліплення/аплікація)	20	25
	4. Здоров'я та фізичний розвиток (II пол. дня)	20	25
Четвер	1. Художньо-продуктивна діяльність (музична)	20	25
	2. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (навчасько елементів грамоти)	20	25
	3. Логіко-математичний розвиток (конструювання)	0	25
П'ятниця	1. Ознайомлення з соціумом	20	25
	2. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)	20	25
	3. Ознайомлення з природним довкіллям	0	25
	4. Здоров'я та фізичний розвиток – II пол. дня	20	25

Пріоритетними напрямками у 2020/2021 навчальному році є:

- ✓ забезпечення наступності у впровадженні особистісно орієнтованої моделі освіти в дошкільній та початковій ланках освіти (для реалізації

освітніх вимог обох ланок освіти, орієнтуючись на Концепцію НУШ) – педагогічне партнерство вихователів ЗДО та вчителя першого класу щодо створення розвивального середовища, осередків діяльності, застосування компетентнісного та діяльнісного підходів під час освітнього процесу для розвитку особистості, організації та проведення ранкових зустрічей, використання ігрових методів у навчальних заняттях;

- ✓ формування екологічної свідомості, навичок практичного життя, готовності до взаємодії з навколишнім світом;
- ✓ реалізацію проектної діяльності (соціально-екологічний проєкт «Виховання культури сортування сміття та поводження з відходами в усіх учасників освітнього процесу» із закріпленням практичних навичок та ін.);
- ✓ удосконалення роботи щодо формування комунікативно-мовленнєвої та математичної компетенції дітей дошкільного віку шляхом упровадження інноваційних методик і технологій (математична компетенція – враховуючи, що 2020/2021 оголошено Роком математики);
- ✓ програма переходу дітей до ЗДО (для кожної дитини, яка вперше приходить до ЗДО, потрібно організувати перехідний період, що передбачає знайомство з вихователем, колективом, закладом, поступову адаптацію та створення умов).

Уся освітня робота має здійснюватися виключно з батьками вихованців задля ознайомлення їх зі змістом, формами і методами розвитку їхніх дітей.

Розділ 6 Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

У зв'язку зі світовим викликом щодо епідеміологічної ситуації, що має місце і в Україні, та необхідністю введення карантинних заходів задля запобігання поширенню вірусних хвороб, під час планування організаційних заходів, що забезпечують освітній процес, у тому числі і під час календарно-тематичного планування з предметів, важливо врахувати можливість організації освітнього процесу в межах навчального року в умовах карантину.

Працівники закладу дошкільної освіти в межах робочого часу, визначеного графіком, повинні виконувати свої професійні обов'язки, організовувати та проводити освітній процес, складати або коригувати плани професійного розвитку та самоосвіти, розробляти конспекти занять відповідно до освітньої програми.

Дистанційні форми спілкування з батьками варто впроваджувати не лише в умовах карантину, а й у ті дні, коли дитина з тих чи інших причин відсутня в закладі (за допомогою спілкування та викладання матеріалу під час онлайн семінарів,

майстер-класів, обговорення і представлення практичних матеріалів на онлайн платформах GoogleClassroom, ZOOM, розміщення відео заняття, що в онлайн режимі проводить вихователь на сайті закладу, можливе застосування мобільних додатків Messenger, Viber, Facebook у межах робочого часу).

В умовах карантину потрібно налагодити тісну взаємодію вихователів із батьками вихованців: розробити рекомендації та проводити консультації з батьками вихованців щодо організації освітньої діяльності вдома, розпорядку дня, харчування дитини. Цю комунікацію можна організувати за допомогою онлайн- конференцій, спілкування в групах у соціальних мережах, мобільних додатках, за допомогою електронної пошти та ін. Потрібно передбачити можливість проведення онлайн-занять з дітьми за допомогою дистанційних технологій в режимі реального часу або надсилати їх запис батькам вихованців, розміщувати на вебсайті закладу освіти. Користуватись у своїй роботі ресурсом «Вчимо і навчаємось на карантині: зміни в системі освіти», який створено Міністерством освіти і науки, де є перелік ресурсів із вправами та завданнями для дітей дошкільного віку, поради батькам дітей, рекомендації для занять та інша корисна інформація (посилання: <http://mon-covid19.info/dytiachi-sadky>).

Для організації дистанційного навчання для учнів в цей період слід користуватися методичними рекомендаціями, поданими у листах МОН від 23.03.2020 № 1/9-173; від 16.04.2020 № 1/9-213; методичними рекомендаціями «Організація дистанційного навчання в школі» (авт. А. Лотоцька, А. Пасічник), розробленими за підтримки МОН (<https://cutt.ly/MynTayc>).

При організації освітнього процесу в карантинних умовах має забезпечуватись:

- соціальне дистанціювання;
- мінімізація переміщення здобувачів освіти та комунікація між ними в межах закладу освіти;
- дотримання нормативів наповнюваності класів та інших вимог законодавства про освіту.

Заклад освіти може організувати дистанційне навчання за допомогою: поєднання онлайн-занять через Zoom, Skype, Viber, Instagram, Google; задалегідь записаних відеоуроків, презентацій від учителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ: Google, Classroom, Moodle, Microsoft Teams.

Надзвичайно важливим є чітка система організації навчання в школі з самостійним опрацюванням матеріалу (розклад, критерії оцінювання, узгодження кількості контрольних робіт (не більше 3 на тиждень), врахування вікових особливостей щодо виконання домашніх завдань. Домашні завдання мають бути посилюючими для самостійного виконання дітьми (мати чіткі поради та інструкції).

Продовжити навчання педагогів у напрямі опанування інформаційними технологіями та їх ефективного використання в роботі. В умовах нового формату

освітньої діяльності в Україні вчителям закладів загальної середньої освіти вдосконалювати також цифрові компетентності, які активізують пізнавальний інтерес учнів до використання додаткових навчальних матеріалів, розміщених на освітніх електронних ресурсах.

Актуальною формою навчання є також розміщення записів відеоуроків з різних навчальних предметів, презентацій, відеоконференцій, інформування учнів та батьків про освітні ресурси, що сприятиме кращому засвоєнню знань учнів із різними рівнями підготовки. Важливо, щоб в учнів були чіткі інструкції до завдань, які необхідно виконати, та був вільний доступ до навчальних матеріалів.

Задля забезпечення якісного виконання освітніх програм в умовах очного та дистанційного навчання, пропонуємо під час календарно-тематичного планування у навчальних програмах і календарно-тематичних планах виділити ключові теми, на яких ґрунтується подальше опрацювання програмового матеріалу. Це дозволить без порушення системи програмових вимог ущільнювати, оптимізувати вивчення предмета, концентрувати увагу на відпрацюванні позицій, що мають забезпечити якісну самостійну роботу учнів в умовах дистанційного навчання. Під час вибору на початку навчального року навчально-методичного комплексу для вивчення предмета передбачити можливість використання засобів та інструментарію дистанційного навчання в умовах очного навчання. Важливим є формування у здобувачів освіти вміння вчитися з використанням ІТ, а в учителів – вміння забезпечувати цей процес, що має стати пріоритетним освітнім завданням закладу освіти у 2020/2021 навчальному році. У зв'язку з вище окресленим, робота закладу освіти в умовах очного і дистанційного навчання зумовлює необхідність підвищення кваліфікації педагогічних працівників із зазначених питань. Зміни в змісті науково-методичної роботи в закладі освіти мають відображати і питання теорії та практики впровадження концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». Організація освітнього процесу і в умовах очного, і в умовах дистанційного навчання не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні та нешкідливі умови здобуття освіти.

Ураховуючи завершення 2019-2020 навчального року в умовах карантинних обмежень, провести на початку 2020-2021 навчального року вхідне оцінювання учнів із метою визначення рівня навчальних досягнень учнів за попередній рік та спланувати подальшу роботу із систематизації, узагальнення та закріплення навчального матеріалу, що вивчався учнями дистанційно. Для цього рекомендовано провести перевірочні (без бального оцінювання 2-3 класи) роботи та самооцінювання за тією шкалою, яка вже знайома учням і застосовувалась раніше. Бали за перевірочні роботи у класному журналі рекомендовано не виставляти. Одержані результати обговорити з учнями та їх батьками під час індивідуальних зустрічей. Під час планування уроків враховувати результати

перевірочних робіт та спланувати індивідуально-диференційований підхід щодо усунення прогалин в навчальних досягненнях учнів.

Структура Євгенівського навчально-виховного комплексу складається відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти. Школа має початкову, основну і старшу школу.

Школа I ступеня (початкова) – перший структурний підрозділ навчального закладу – є чотирирічною (1-4 класи). До неї вступають діти, яким до 1 вересня виповнилося не менш як 6 років і які за результатами медичного й психологічного обстеження не мають протипоказань для систематичного шкільного навчання, а також діти семирічного віку, які з об'єктивних причин не почали навчання в школі.

Школа I ступеня, зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, забезпечує подальше становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток.

Пріоритетами в початкових класах є виховні, загальнонавчальні і розвивальні функції.

У молодших школярів формується розгорнута навчальна діяльність (уміння вчитися) шляхом оволодіння організаційними, логікомовленнєвими, пізнавальними і контрольнo-оцінювальними вміннями і навичками, набуття особистого досвіду культури поведінки в соціальному і природному оточенні, співпраці в різних видах діяльності.

Освітніми результатами цього ступеня навчального закладу є повноцінні мовленнєві, читацькі, обчислювальні уміння й навички, узагальнені знання про рідний край, реальний світ у його зв'язках і залежностях, національна самосвідомість та екологічна культура. У молодших школярів достатньо розвинені мислення, уява, пам'ять, сенсорні уміння, здатність до творчого самовираження, особистісно цілісного ставлення до праці, мистецтва, здоров'я, уміння виконувати нескладні творчі завдання.

Основними засобами реалізації є:

- засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Школа II ступеня (5-9 класи)

Цей ступінь дає базову загальну середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх школярів, формує в них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання. На цьому етапі завершується формування цілісної культури світу, оволодіння способами пізнавальної і комунікативної діяльності, вміння одержувати з різних джерел інформацію, переробляти і застосовувати знання.

Завершуючи школу II ступеня, учні мають добре володіти українською мовою, на практичному рівні однією іноземною мовою (англійською). Учні мають

сформовані загальнонавчальні уміння і навички, володіють навчальним матеріалом на рівні, достатньому для подальшого навчання.

Основними засобами реалізації є:

- ✓ засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Школа III ступеня (10-11 клас)

Старша школа функціонує як профільна, з поглибленим вивченням предметів філологічного профілю, та передбачає обов'язкове засвоєння рівня загальної середньої освіти, стійке зацікавлення обраним профілем навчання, ерудицію та кругозір відповідно до вікових особливостей. Профільність навчання визначена з урахуванням освітніх потреб учнів, кадрових можливостей і матеріальної бази школи, перспектив здобуття подальшої освіти випускниками школи.

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки «суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної

діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створені умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створені вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя, поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІК-компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

Розділ 7

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Рівень досягнень учнів буде вивчатись:

- шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів;
- проведення контрольних випробувань учнів;
- участі учнів школи в предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах;
- шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН;
- аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

Розділ 8 Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм школи на 2019/2020 навчальний рік передбачено використання затверджених Міністерством освіти і науки України навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника (додаток 1).

Розділ 9

Структура навчального року

Відповідно до статті 15 (розділ XII) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються закладом загальної середньої освіти у межах часу, передбаченого програмою.

2020/2021 навчальний рік розпочинається святом День знань та закінчується не пізніше 1 липня 2021 року.

Орієнтовна структура навчального року. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр - з 01.09.2020 по 24.12.2020;

II семестр - з 11.01.2021 по 28.05.2021.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні з 26 жовтня по 01 листопада 2020 року;
- зимові з 25 грудня 2020 року по 10 січня 2021 року;
- весняні з 22 березня по 28 березня 2021 року.

Терміни канікул, закінчення навчальних занять можна змінювати згідно з рекомендаціями МОН, відділу освіти, в зв'язку з надзвичайними та невідворотними обставинами.

По закінченню навчального року здійснюється річне оцінювання навчальних досягнень учнів. Усі учні 1-10-х класів, незалежно від результатів річного оцінювання, переводяться до наступного класу.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 28 травня 2021 року.

Відповідно до «Порядку проведення державної підсумкової атестації», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року №1369, учні 4, 9 та 11-х класів складають державну підсумкову атестацію. Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форму та терміни її проведення Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2021 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО). Орієнтовно вручення документів про освіту проводиться для випускників 9-го класу у період з 12.06.2021 по 15.06.2021, 11-го класу – з 22.06.2021 по 26.06.2021.

Рішення щодо запровадження карантину, припинення чи продовження навчального процесу з поважних причин, щодо надання учням вихідних для підготовки і проведення державної підсумкової атестації/зовнішнього оцінювання (якщо вони проводяться під час навчального процесу), дати проведення свята

«Останній дзвінок» та вручення документів про освіту школа приймає спільно з органами державної влади та органами місцевого самоврядування в залежності від термінів проведення ДПА,ЗНО.

Перелік програм

для вивчення предметів інваріантної складової робочого навчального плану Євгенівського навчально-виховного комплексу «загальноосвітній навчальний заклад I-III ступенів - заклад дошкільної освіти» Снігурівської міської ради Миколаївської області у 2020/2021 навчальному році

№ з/п	Клас	Назва програми (тип курсу, назва, класи)	Автор	Коли і ким надано гриф/схвалення	Кількість годин	
					за програмою	фактично
<i>Початкова школа</i>						
1	1	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. 1-2 класи:	Савченко О. Я.	Наказом МОН України від 08.10.2019 №1272		
		Українська мова «Навчання грамоти»			245	245
		Математика			140	140
		Інтегрований курс «Я досліджую світ»			105	105
		Дизайн і технології			35	35
		Мистецтво			70	70
		Фізична культура			105	105
	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. 1-2 класи: Іншомовна галузь. Іноземна мова (англійська)	Савченко О. Я.	Наказом МОН від 08.10.2019 № 1272	70	70
2	2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. 1-2 класи:	Савченко О. Я.	Наказом МОН України від 08.10.2020 №1272		
		Українська мова. Читання			245	245
		Математика			140	140

		Інтегрований курс «Я досліджую світ»			105	105
		Дизайн і технології			35	35
		Інформатика			35	35
		Мистецтво			70	70
		Фізична культура			105	105
3	3	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. 3-4 класи: Українська мова. Літературне читання	Савченко О.Я.	Наказом МОН України від 08.10.2019 №1273	245	245
		Математика			175	175
		Інтегрований курс «Я досліджую світ»			105	105
		Дизайн і технології			35	35
		Інформатика			35	35
		Мистецтво			70	70
		Фізична культура			105	105
		Англійська мова			105	105
4	4	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи: Укр. мова	Вашуленко М.С. Пономарьова К.І.	Наказ МОН України від 20.04.2018 №407	121	121
		Літературне читання	Савченко О.Я., Мартиненко В.О. Науменко В.О.		124	124
		Математика	Онопрієнко О.В. Скворцова С.О. Листопад Н.П.		140	140
		Інформатика	Морзе Н.В. Ломаковська Г.В.		35	35
		Музичне мистецтво	Хлебникова Л.О. Дорогань Л.О.		35	35
		Образотворче мистецтво	Шмагало Р.Т. Марчук Ж.С.		35	35

		Основи здоров'я	Бойченко Т.Є. Воронцова Т.В.		35	35
		Природознавство	Гільберг Т.Г. Сак Т.В. Біда Д.Д.		70	70
		Трудове навчання	Сидоренко В.К. Мельник О.В.		35	35
		Фізична культура	Круцевич Т.Ю. Єрмолова В.М.		105	105
		Я у світі Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи	Бібік Н.М. Арцишевський Р.А		35	35
		Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл	В. Г. Редько О. Я. Коваленко Г. Г. Крючков		70	70
Основна школа						
1	5-6 7 8-9	Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Г.Т.Шелехова, М.І.Пентилюк,	Затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804	122 88 70	122 88 70
2	5-9	Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	К.В.Таранік-Ткачук, М.П. Бондар, О.М. Івасюк	Затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804	70	70
3	5-9	Іноземна мова. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи	В. Г. Редько О. Я. Коваленко Г. Г. Крючков	Затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804	105	105
4	5-9	Зарубіжна література. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	О.М.Ніколенко Л.П.Юлдашева	Затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804	70	70

5	5,7	Історія України. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Пометун О.І. Мудрий М.М. Байкеніч Г.В.	Затверджена наказом МОН від 21.02.2019 № 236	35	35
	6				70	70
	8-9				52	52
6	7-9	Всесвітня історія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	О.І. Пометун Мудрий М.М.	Затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804	35	35
7	9	Основи правознавства. Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу ЗНЗ	Т.О.Ремех О. Муза	Затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804	35	35
8	5-7	Музичне мистецтво. Оразотворче мистецтво. Мистецтво. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Гайдамака О. Лемешева Н. Абрамян Т.	Затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804	35	35
	8-9				35	35
9	5-6	Математика. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	М.І. Бурда Б.В.Кудренко	Затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804	140	140
	7-9				70	70
10	5	Природознавство. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Л.П. Дементієв-ська	Затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804	70	70
11	6-9	Біологія. 6-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	С.С.Фіцайло	Затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804	70	70
12	6-8	Географія. 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Я.Б.Олійник	Затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804	70	70
	9				52	52
13	7-8	Фізика. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	О.І. Ляшенко Гудзь В.В. Засекіна Т.М.	Затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804	70	70
	9				105	105
14	7	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Величко Л.П., Дубовік Л.А.	Затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804	52	52
	8-9				70	70

15	5-6 7-9	Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Терещук А.І. Бурдун В.В. Дятленко С.М.	Затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804	70 35	70 35
16	5-7 8-9	Інформатика. 5-9 класи. Навчальна програма для ЗНЗ 5-9 класи (для учнів, які вивчали інформатику)	О.В.Пасічник І.О.Завадський	Затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804	35 70	35 70
17	5-9	Фізична культура. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Тимчик М.В. Алексейчук Є.Ю.	Затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407	105	105
18	5-9	Основи здоров'я. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Т. Є. Бойченко Шиян О.І. Боса Т.Г. Спірке О.А. Шаповал О.І.	Затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804	35	35
<i>Старша школа</i>						
1	10-11	Українська мова. Програма для профільного навчання учнів ЗНЗ. Філологічний напрям, профіль – українська філологія	Л.І.Мацько Т.Л.Груба О.М.Семенов	Затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407	140	140
2	10-11	Українська література. Програма для профільного навчання учнів ЗНЗ. 10 клас. Профільний рівень	Р. В. Мовчан М. Г. Жулинський	Затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407	140	140
3	10-11	Англійська мова. Програми для ЗНЗ 10-11 класи. Іноземні мови Рівень стандарту. Академічний рівень. Профільний рівень.	Авторський колектив	Затверджені наказом МОН від 23.10.2017 № 1407	70	70

4	10-11	Зарубіжна література. Програма для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Рівень стандарту.	Л.П.Юлдашева О.М.Ніколенко	Затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407	35	35
5	10 11	Історія України. Всесвітня історія. Навчальна програма з історії України. Всесвітня історія. 10 клас(рівень стандарту)	М.М. Мудрий Г. В. Байкеніч	Затверджена наказом МОН від 21.02.2017 № 236	52 35	52 35
6	10	Громадянська освіта. Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту)	Тамара Бакка, Наталя Беца, Поліна Вербицька	Затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407	70	70
7	10-11	Захист України. Навчальна програма «Захист Вітчизни» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти		Затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407	52	52
8	10 11	Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів ЗНЗ (Рівень стандарту)		Затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407	70 35	70 35
9	10 11	Фізика. Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту)	Локтев В.М.	Затверджена наказом МОН від 23.10.2017 №1407	105 105	105 10 5

10	11	Астрономія. Програми для ЗНЗ. Астрономія. 11 клас. 11 клас – рівень стандарту	Яцків Я. С.	Затверджена наказом МОН від 23.10.2017 №1407	35	35
11	10-11	Математика. Навчальна програма (рівень стандарту). 10- 11 класи		Затверджена наказом МОН від 23.10.2017 №1407	Алгебра 54 Геометрія 51	54 51
12	10 11	Географія. Програми для ЗНЗ. 10-11 класи.		Затверджена наказом МОН від 23.10.2017	52 35	52 35
13	10 11	Хімія. Навчальна програма для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	Дубовик О.А.	Затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407	52 70	52 70
14	10 11	Фізична культура. Навчальна програма з фізичної культури для ЗНЗ 10-11 класи (рівень стандарту)	М.В.Тимчик Є.Ю.Алексейчук	Затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407	105 105	105 105
15	10 11	Технології. Навчальна програма «Технології 10-11	А.І.Терещук, Н.І.Боринець.	Затверджена наказом МОН від 23.10.2017	35 70	35 70
16	10 11	Біологія і екологія. Навчальна програма для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту		Затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407	70 70	70 70

Директор ЗЗСО

підпис

/ Г.М.Кореновська /

ініціали, прізвище

МП